

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №68 г. Владивостока»

Подписано электронной подписью
28.03.2022 15:33

директор

Сергеев Степан Евгеньевич

2538061607-41-1648445641-20220328-86-1-083501

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о деятельности муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Владивостока»

за 2020-2021 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Владивостока» основано 01.10.1981 года решением исполнительного комитета Владивостокского городского Совета народных депутатов от 01.10.1981 г № 864.

Школа сдана в эксплуатацию в 1981 году, проектная наполняемость 1176 человек. Учреждение имеет следующие нормативные документы:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: 25-АА №000368 от 11.08.2000 г №1036-424н-2000.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 570 от 30 декабря 2016 г серия 25ЛО1 № 0001601, выдана бессрочно, приказ департамента образования и науки Приморского края от 30 декабря 2016 г №1534-а.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 100 от 23.10.2017 г. 25А01 № 0000776, действительно до 27 апреля 2024 года.

ИНН/КПП 2538061607/253801001

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Владивостока», утвержден постановлением администрации города Владивостока от 07.09.2015 № 9403, зарегистрирован в МИНФС России №12 по Приморскому краю 17.09.2015 Место нахождения учреждения (юридический, фактический

адрес) 690089, г. Владивосток, ул. Иртышская 40/ 1 Телефоны: (423) 236-51-93 (факс), 236-50-59

E-mail: school68@sc.vlc.ru

Сайт: [http:// school68.pupils.ru](http://school68.pupils.ru)

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №68 г. Владивостока»:

Директор: Сергеев Степан Евгеньевич, учитель физической культуры первой категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Корда Анастасия Валерьевна, учитель русского языка и литературы;

Заместитель директора по воспитательной работе: Поликарпова Оксана Вячеславовна.

Формы государственного управления - Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока.

Формы ученического самоуправления – совет Старшекласников;

Коллегиальные органы – Попечительский совет, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, методический совет.

МБОУ «СОШ № 68» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. На конец 2020-2021 учебного года образовательная деятельность представлена:

- начальное общее образование, 336 обучающихся, 13 классов-комплектов, (нормативный срок освоения - 4 года), средняя наполняемость 25,9 человек;

- основное общее образование, 285 обучающихся, 11 классов-комплектов, (нормативный срок освоения - 5 лет), средняя наполняемость 25,9 человек;

- среднее общее образование, 56 обучающихся, 2 класса-комплекта, (нормативный срок освоения - 2 года), средняя наполняемость 28 человек.

Всего в МБОУ «СОШ № 68» на конец 2020-2021 учебного года обучалось 678 обучающихся, 26 класса-комплекта, средняя наполняемость классов по школе составила 26 человек. Обучение в 2020-2021 учебном году осуществлялось в одну смену, за исключением 3 классов: 3б, 4а, 4в по причине отсутствия достаточного количества учителей начальных классов, обучались в промежуточную смену. В течение учебного года выбыло 42 обучающихся 1-11х классов, прибыло 32 обучающихся. В 1-4-х классах прибыло 13 человек, выбыло - 23 человека, в 5-9-х классах прибыло 17 человек, выбыло 17; в 10-11 классах прибыло 2 ученик, выбыло 2.

Школа расположена в спальном микрорайоне, в котором активное жилищное строительство муниципального жилья завершилось 15 лет назад, что обуславливает сокращение количества детей школьного возраста. Промышленных и градообразующих предприятий в районе нет.

В ближайшем окружении (10-15 мин пешего хода) находятся 4 общеобразовательных школы (школа № 23, 19, 53, 61,) – это создает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся.

Микрорайон имеет в значительной степени насыщенную инфраструктуру дополнительного образования. Из учреждений профессионального образования рядом находится Дальневосточный государственный гуманитарно-технический колледж, Приморский Политехнический колледж, детские клубы «Романтик», «Юный техник», клуб имени Карбышева, 3 дошкольных образовательных учреждения, частная школа-сад «Дарина», МДОУ «Кораблик», «Морячок», детская библиотека №17, филиал детской поликлиники, спортивный комплекс «Восход». Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволяет осуществлять систему непрерывного образования, осуществлять внеурочную занятость детей.

В настоящее время школа имеет договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «Центр детского творчества г. Владивостока», МБОУ ДОД «Русич», г. Владивостока», Детский клуб «Меридиан», МБОУ ДОД «Надежда» Первореченского района, МБОУ ДОД «Детская школа искусств г. Владивостока». Сложившаяся система отношений в значительной степени удовлетворяет потребности учащихся в дополнительном образовании, кроме того, школа разработала и утвердила перечень платных образовательных услуг, в том числе услуга по присмотру и уходу за детьми школьного возраста. Школа тесно сотрудничает с Советом ветеранов, Общественной организацией «Дети войны» Первореченского района.

Динамика численности обучающихся за последние 3 года и прогноз наполняемости на 2020-2021 годы следующие:

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022 (прогноз)	
	кол-во классов-комплектов	кол-во учащихся						
1	4	105	4	96	3	75	5	112
2	3	76	4	100	3	89	3	76
3	3	76	3	78	4	93	3	88
4	2	57	3	80	3	80	4	93
5	2	57	2	59	3	72	3	80
6	2	49	2	61	2	58	3	72
7	2	46	2	51	2	58	2	58
8	2	41	2	47	2	49	2	59
9	2	59	2	52	2	48	2	49
10	1	24	1	30	1	28	1	25

<i>11</i>	1	24	1	25	1	28	1	27
<i>Всего</i>	22	559	24	615	26	678	26	739

Таким образом, на конец 2020-2021 учебного года произошло увеличение контингента обучающихся на 63 человека. Изучение демографической ситуации в микрорайоне позволяет составить прогноз увеличения контингента обучающихся. Основная проблема по увеличению контингента обучающихся состоит в нехватке педагогических и молодых кадров.

Социальный уровень семей обучающихся

Соц. статус	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Многодетные семьи	78	88	88
Малообеспеченные	22	13	13
Неполные семьи	50	84	84
Неблагополучные	0	2	2
Служащие	284	211	211
Рабочие	115	299	299
Предприниматели	147	136	136
Безработные	9	21	21
Опекуны	7	10	10
Пенсионеры, Родители-инвалиды	1	1	1

Отсутствие в микрорайоне градообразующих предприятий приводит к достаточно высокому проценту малообеспеченных семей. Согласно проведенному исследованию большинство родителей ограничивает свое сотрудничество со школой контролем над выполнением домашних заданий детей, имеет недостаточное представление о состоянии

школьных дел, не проявляет инициативу по совместной организации внеклассных мероприятий, коллективной организации досуга детей, сплочению классных коллектив. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие творческих способностей. Школа заканчивает работу над проектом «Школа активного родителя», основной целью которого является привлечение социально-активных родителей к взаимодействию, но ожидаемых результатов данный проект не принес. Родители предъявляют требования к школе, в неуспешности собственных детей выступают в качестве обвинителей, перекладывают проблемы воспитания на школу. Общешкольный родительский комитет не проявляет активности в решении проблемных вопросов, полностью отсутствует меценатство.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля приходящих в школу детей, имеющих хронические заболевания, поэтому ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний. В 2020-2021 уч. году в школе обучалось десять детей - инвалидов, в том числе по состоянию здоровья, для которых разработаны индивидуальные учебные планы, созданы необходимые условия для успешного обучения.

Все семьи находятся под контролем администрации школы. С опекунами поддерживается непрерывная связь, семьи посещаются классным руководителем и социальным педагогом, ведется постоянный контроль за неблагополучными семьями, детьми группы «риска». Школа проводит диагностику семей с целью выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ведется работа с органами социальной защиты населения и органами опеки.

Категория детей	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Опекаемых	7	10	10
Детей-инвалидов	5	5	5
Детей с ОВЗ	7	8	8
Учет в ПДН	0	4	4
Внутришкольный учет	0	0	0

Планомерная профилактическая работа, своевременное реагирование на отклонения в поведении отдельных учащихся, систематическая работа по всеобучу позволяет предотвращать совершение правонарушений. Школа продолжает работу по программе «Подросток и закон».

Цель программы:

- формирование правовой грамотности и ответственности подростков
- успешная социализация подростков

Задачи проекта:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- сокращение правонарушений обучающимися.

Состояние здоровья обучающихся по медицинским группам на 2020-2021

уч.г

Учебный год	Кол-во уч-ся I группы чел./%	Кол-во уч-ся II группы чел./%	Кол-во уч-ся III группы чел./%	Кол-во уч-ся IV группы чел./%	Кол-во уч-ся в спец. мед. группе чел./%
2020- 2021	79/11,79%	542/80,9%	47/7,03%	2/0,3%	4/0,6%

Данная информация находится в работе у классных руководителей и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток.

Школа работает над совершенствованием программы «Здоровье», введен дополнительный звонок после 20 минут урока, напоминающий учителям о необходимости проведения физкультминутки. Введение третьего часа физической культуры способствует укреплению здоровья учащихся.

Контроль над состоянием здоровья осуществляется медицинской службой, сформированной детской поликлиникой. Составлен план совместной деятельности школы и медицинской службы, осуществляются ежегодные осмотры всех обучающихся специалистами.

К программам, способствующим поддержанию здоровья детей школы относятся:

- приобретение и обновление мебели в соответствии с ростовыми группами;
- установка дополнительного освещения у классных досок;
- улучшение качества горячего питания, увеличение охвата детей горячим питанием;
- развитие материальной базы медицинского кабинета.

С целью защиты прав ребенка в школе создана комиссия по социальным вопросам. На заседании комиссии рассматриваются вопросы о предоставлении учащимся бесплатного питания, в течение учебного года организовано бесплатное питание обучающихся младших классов (1-4), горячие завтраки, 64 учащихся 1-11х классов из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, обеспечены бесплатными обедами. Регулярно в течение четырех лет школа организует акцию «Помоги собраться в школу» силами родительской общественности. Дети из многодетных и малообеспеченных семей в первую очередь зачисляются в

пришкольный оздоровительный лагерь, функционирующий в каникулярное время. В летний период в пришкольном лагере оздоровилось 110 обучающихся 1-5 -х классов.

Работа учреждения определяется основными направлениями, намеченными Программой развития МБОУ «СОШ № 68» на период 2015-2020 года, принятой

Основная цель Программы развития - осуществление идеи «Школа Успеха»

Приоритетными направлениями Программы развития на 2015-2020 учебные годы являются:

- внедрение новых образовательных стандартов и разработка разноуровневой системы оценки;
- развитие профессиональной компетенции учителя;
- повышение информационной грамотности педагогов, поддержка инноваций педагога школы;
- развитие системы дополнительного образования;
- повышение роли ученического самоуправления;
- информатизация образовательного процесса;
- обновление материально-технической базы школы;
- создание условий для ранней диагностики одаренности, развития и реализации одаренных детей;
- создание здоровьесберегающей среды .

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

начальное общее образование - 13 классов-комплектов (336 учащихся)

1. Выполнение ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в части выполнения всеобуча: ведение учета детей дошкольного и школьного возраста на закрепленной за школой территорией.

2. Обеспечение преемственности начальной ступени общего образования с предыдущей и последующими ступенями.
3. Развитие содержания начального образования, контроль качества образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими способности, мотивированный интерес к изучению предметов, с детьми с опережающим развитием способностей, одаренными детьми.
6. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Создание условий для внеурочной занятости обучающихся.

основное общее образование - 11 классов-комплектов (285 учащихся)

1. Выполнение ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, культурно-личностная модель ориентации образования.

2. Использование современных технологий обучения: создание, применение и определение всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия с целью оптимизации форм образования.
3. Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы при условии эффективного использования времени индивидуальных консультаций, групповых форм сотрудничества.
4. Постепенный переход на ФГОС основного общего образования с учетом требований.

среднее общее образование - 2 класса-комплекта (56 учащихся)

- 1.Выполнение ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Содержание образования обеспечивает базовый уровень общей подготовки к государственной итоговой аттестации. Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира.
- 2.Совершенствование форм организации работы научного объединения учащихся. Развитие научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, являющейся действенным фактором, влияющим на результативность труда школьного коллектива.
3. Развитие системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
4. Отработка гибкой системы профилей и кооперация старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы построения образовательного процесса

Принцип гуманизации образования - основополагающий принцип деятельности, предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса в школе становится всестороннее развитие ученика и его социальная адаптация на основе опыта творческой деятельности, художественно-эстетического развития.

Принцип развивающего обучения – рассматривает развитие ребёнка как базовую задачу образования, опирается на применение методов творческой деятельности и самообразования учащихся; развитие

интеллектуальных и коммуникативных способностей, предполагает использование ИКТ технологий в обучении и досуговой деятельности.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения — под индивидуализацией и дифференциацией обучения понимается такая структура школы, при которой всецело учитываются индивидуальные способности учащихся и формируются группы для их совместного обучения и развития; она также предполагает формирование классов с учетом индивидуальных способностей и психических особенностей учащихся, групп внутри классов, индивидуальных учебных планов и программ; с целью осуществления дифференцированного обучения в школе создается система факультативных и элективных курсов по всем образовательным областям; организуются пространства развития (студии, лаборатории и пр.)

Принцип целостности образования — под целостностью образования в школе понимается единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся; адекватность педагогических технологий задачам обучения;

Принцип непрерывности — действует в школе как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 класс, при быстрых изменениях требований к объему знаний современного человека этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования, готовность учиться, в том числе на основе самостоятельных технологий.

Организация образовательного процесса в 2020-2021 уч. году
Образовательный процесс регламентировался следующими нормативными документами, разработанными в соответствии с ФЗ № 27 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», уставом образовательной организации, Основной образовательной программой учреждения.

Учебный план на 2020-2021 уч. год утвержден приказом директора № 117-а от 20 июля 2020 г, разработан в соответствии с нормативными документами. Образовательные программы первой ступени общего образования ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения. В 2020-2021 уч. году на первой ступени обучения реализовывалась образовательная программа: обучение по ФГОС НОО. Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 учебные недели, в 2 - 4 классах - 34 учебные недели. Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии составляет - 35 минут, во втором полугодии – 40 минут;
- учебные занятия проводились в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине учебного дня проводилась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут. Для организации питания обучающихся две перемены по 20 минут.

Образовательные программы второй ступени общего образования ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 5-9 классов составила 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут. Обучение в 5-9-х классах согласно ФГОС ООО.

Образовательные программы третьей ступени общего образования ориентированы на 2-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года для 10-х классов составляет 34 учебных недель, для 11-х классов 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут.

Обучение во всех классах ведется по пятидневной учебной неделе, в соответствии с этим разработан учебный план. Предельная недельная нагрузка соответствует норме.

Наряду с получением основного образования школа обеспечивает углубление знаний учащихся по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию в обязательном порядке.

Реализация программ образования

Начальное общее образование, нормативный срок освоения-4 года.

В настоящее время в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.01.2012г № 68 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 №1312» в 1- 4 классах реализуются ФГОС. Обучение осуществляется по методическому комплексу «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова.

Обучение иностранному языку (английскому) ведется со второго класса, введен 3 час физической культуры, направленный на укрепление здоровья обучающихся.

В четвертом классе введен курс «Основы региональных культур и светской этики». Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет.

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов был сформирован в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012г № 68 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования» и письмом департамента образования и науки Приморского края от 30.01.2015 г №23-0113/839 «О методических рекомендациях по формированию учебного плана в условиях введения ФГОС ООО».

Среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

Учебный план 10-11 класса составлены на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Приморского края, максимальная недельная нагрузка составляет 34 часа. Компонент образовательного учреждения направлен на усиление знаний по основным предметам с целью успешной подготовки к ЕГЭ, часы добавлены на углубленное изучение предметов литературы, обществознания, русского языка, математики, истории.

Календарный план-график на 2020-2021 уч. год разработан на основании ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, регламентирует учебные четверти и каникулярное время. Согласно календарному плану- графику продолжительность учебных занятий в 2020-2021 уч. году составила 170 учебных дней, продолжительность каникул-126 дня.

Расписание уроков и звонков составлено в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. В расписание внесены

коррективы в связи с вступлением в силу с 01.01.2021 года новых Санитарных правил (СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 29.09.2020 № 28); с учётом Методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 "Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.). Приказ директора школы «О режиме работы школы на 2020-2021 уч. год» №96-а от 25.08.2020 г.

Рабочие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования составлены с учетом требований к рабочей программе по предметам, рассмотрены на методических объединениях.

Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2020-2021 уч. году подписан 08.08.2020 г. всеми членами комиссии без замечаний.

Методическая работа

В 2020-2021 уч. году школа продолжила работу по теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образования и для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные этапы работы по теме:

I этап – 2018-2019 учебный год. Теоретическое исследование проблемы.

Изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МО, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями. Результаты работы: накопление теоретического материала.

II этап – 2019-2020 учебный год. Практическое исследование проблемы.

Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов. Результаты работы: совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.

III этап – 2020-2021 учебный год. Подведение итогов работы по проблеме. Пропаганда передового педагогического опыта.

Творческие отчеты. Педагогические выставки. Выступление с обобщением опыта работы в периодической печати.

Результаты работы: систематизация накопленного материала.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Для реализации поставленных задач были выбраны формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- работа методического совета;
- предметные методические объединения;
- мониторинг развития педагогического коллектива;
- банк данных педагогического опыта;
- работа с молодыми специалистами и прибывшими учителями;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта;
- внеклассная работа по учебным предметам и работа с одарёнными детьми;
- информационное обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Высшей формой методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2020 – 2021 учебном году было проведено 10 педагогических советов, из них тематические: 19.11.2019 «Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС общего образования». 30.01.2020 «Профессиональный стандарт педагога: новые возможности роста и развития».

В целях обеспечения условий для профессионального развития педагогов школы, координации методической работы учреждения, внедрения новых технологий в школе действует Методический совет.

В течение учебного года было проведено 4 заседаний ШМС. На 1-ом заседании подведены итоги работы 2019 – 2020 учебного года и определены задачи на новый учебный год. В план работы были включены следующие вопросы:

1. Утверждение планов работы методических объединений.
2. Согласование рабочих программ учителей-предметников.
3. Распределение и проведение предметных месячников.

4. Планирование работы по организации первого этапа Всероссийской олимпиады школьников.
5. Молодые учителя и наставничество.
6. О работе МО научно-естественного цикла над анализом диагностических работ по математике.
7. Преподавание курса ОРКСЭ в 4-х классах.
8. Подготовка к государственной аттестации 9-11х классов.
9. Об аттестации учителей.
10. Об утверждении новых элективных курсов.
11. Технология разработки рабочих программ по предметам в условиях ФГОС второго поколения.

В структуре методической работы главным звеном являются методические объединения учителей-предметников:

МО начальных классов – рук. Васильева И. В.

МО филолого-гуманитарного цикла – рук. Лукьянова Э.Г.

МО естественно-научного цикла – рук. Пластуненко Е. И.

МО общеразвивающего цикла – рук. Дьяченко Н.Н.

МО классных руководителей – рук. Поликарпова О.В.

Каждое методическое объединение работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы.

Согласно плану работы ШМС в 2020 – 2021 учебном году были проведены предметные недели, цель которых – формирование положительной мотивации к изучению предметов, активизации познавательной деятельности учащихся:

Декада русского языка, литературы и английского языка 03-14 февраля 2020-2021 учебный год			
Дата	Класс	Тема и форма проведения мероприятия	Ответственные

03-14.02	5а, 5б, 6а, 6б, 7А, 7Б, 8а, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 11А	Выставка рисунков	Лукьянова Э. Г. Комлык Н. И.
03-14.02	5-8	Выставка словарей, энциклопедий, справочников	Шкуратова О.В.
03.02	8А	Театр Молодежи, спектакль «Капитанская дочка»	Комлык Н. И.
	9А, 9Б	Проект на английском языке «Мои любимые книги»	Губанова Е. А.
	5А	Интернет-олимпиада по русскому языку «Итолимп»	Лукьянова Э. Г.
05.02	5А	Конкурс «Этот веселый русский язык»	Лукьянова Э. Г.
	8А	Конкурс «Да здравствует Русский язык!» (рукописное письмо-сочинение на имя великого господина всея Руси – Русского языка)	Комлык Н. И.
	8А, 8Б	Проект на английском языке «Мой любимый фильм»	Губанова Е. А.
	9А, 9Б	Литературно-музыкальная композиция «Композитор П. И. Чайковский и творчество А. С. Пушкина»	Коргунова Т. П.
06.02	5а, 8А	День борьбы со сквернословием	Комлык Н. И.
	6А, 6Б	Проект-презентация на английском языке «Поздравительная открытка»	Губанова Е. А.
	7А, 8Б	Инсценированные басни И. А. Крылова	Комлык Н. И.
07.02	9А, 9Б	Конкурс «Лидер русского языка»	Коргунова Т.П.
	8А, 8Б	Проект на английском языке «Различные виды словарей»	Губанова Е. А.
	9Б	Конкурсное чтение стихов М. Цветаевой	Коргунова Т. П.
11.02	5А	Проект на английском языке «Я и моя семья, наше хобби»	Алексеева Л. В.
	8А	Викторина по комедии Н. В. Гоголя «Ревизор»	Комлык Н.И.
	7А, 7Б, 8Б	Учебный фильм «А. П. Чехов. Жизнь и творчество»	Комлык Н.И.
12.02	5А, 5Б	Литературная викторина «По сказочным дорожкам»	Лукьянова Э. Г. Корда А.В.
	6А, 6Б	Конкурсный диктант по русскому языку	Павлова Н. А.
14.02	10А	Конкурс «Лидер русского языка»	Павлова Н.А.

	6А	Викторина по произведениям русских поэтов 19 века	Павлова Н. А.
	9Б	Театр оперы и балета «Лебединое озеро»	Коргунова Т. П.
март		Подведение итогов	МО учителей филолого-гуманитарного цикла.

Проведение декады русского языка, литературы и английского языка направлено на привитие любви к родной культуре, языку и литературе. Для проведения мероприятий были созданы все условия, благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, склонностей, культурно-образовательных потребностей. Участие в мероприятиях способствует повышению интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, выработке самодисциплины и самоорганизации, кроме этого происходит совершенствование лингвистической, коммуникативной, речевой компетенции школьников.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Учителя, прошедшие квалификационные и проблемные курсы, используют полученные знания на практике. Разработан план-график повышения квалификации педагогических работников. В целях изучения новых подходов к преподаванию предметов в свете ФГОС все учителя посетили прошедшие в этом учебном году городские семинары, а также ежегодный Фестиваль образовательных инициатив. На соответствие должности было аттестовано 2 учителя: Черевко Л.Е., Лялько В.В..

Своим опытом работы с молодыми специалистами делились Ивченко М. В., Евтюхина Н. А., Васильева И. В., Пластуненко Е.С..

Седьмой год в 4-х классах всех муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока проходит курс «Основы религиозных культур и светской этики». В нашей школе был выбран модуль «Основы светской этики». Отвечая на вопросы анкеты по этому предмету, дети писали, что больше всего запомнились уроки о совести, о честности, о щедрости, о семье, о любви к Родине, о почитании родителей и взрослых, о том, как заботиться о родственниках, уроки «О добродетелях и пороках», «Чему учит светская этика». Таким образом, на своих уроках учитель развивал представления учеников о значении нравственных норм, ценностей в жизни личности, семьи, общества, обобщал их представления о духовной культуре.

Среди родителей будущих четвероклассников тоже проводилось анкетирование. Большинство голосов был выбран модуль «Основы светской этики».

Особое внимание уделяется одной из программ развития школы «Одарённые дети». Цель её – выявление одарённых детей и создание условий для оптимального их развития. В этом учебном году был обновлён банк данных учащихся, которые учатся на «5» или имеют успехи в изучении отдельных предметов.

В этом учебном году ребята 4 – 11 классов принимали участие в олимпиадах и конкурсах разного масштаба. Всего в школьном этапе олимпиад приняло участие 282 обучающихся, на 32 человека больше, чем в 2019-2020 уч. году.

Аналитический отчёт жюри о результатах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ № 68» за 2020/21 учебный год

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: *ноябрь 2020 года.*

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с *26.10.2020 по 23.10.2020*. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся *4–11-х классов*.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Школа № 68» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно *приказу от 25.09.2020 № 118-а*.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие *282 учащихся 4–11-х классов – 41 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 11 предметных олимпиадах, а именно по биологии, технологии, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, физике, химии, экономике, физической культуре*

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 28 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2018/2019	2019/20	2020/21
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	298	250	282

Вывод: в 2020/21 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 32 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Биология (6–11-е классы (269 учащихся))	7	3%
2	Экономика (7–11-е классы (211 учащихся))	12	6%
3	Литература (5–11-е классы (341 учащихся))	27	9%
4	Математика (4–11-е классы (421 учащихся))	15	4%
5	Обществознание (5–11-е классы (341 учащихся))	16	5%
6	Технология (7–11-е классы (211 учащихся))	21	10%

7	Право (10–11-е классы (56 учащихся))	16	29%
8	Русский язык (4–11-е классы (421 учащихся))	160	38%
9	Физика (8–11-е классы (153 учащихся))	9	4%
10	Химия (9–11-е классы (104 учащихся))	2	2%
11	Физическая культура (5–11-е классы (341 учащихся))	3	1%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физическая культура, физика, химия, биология

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Русский язык	56	42	160
2	Литература	14	10	27
3	Английский язык	32	24	0
4	Китайский язык	0	1	0
5	Математика	48	41	15
6	История	22	11	0
7	Обществознание	16	25	16

8	Биология	16	20	7
9	Химия	7	10	2
10	Физика	7	2	9
11	География	23	10	0
12	Обж	4	41	0
13	Физическая культура	25	0	3
14	МХК	2	1	0
15	Право	2	0	16
16	Информатика	0	0	0
17	Технология	20	1	17
18	Экономика	3	0	12
19	Астрономия	1	3	0
20	Экология	0	8	0
ВСЕГО:		298	250	282

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 32 человека. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, математике, биологии. В 2020/21 году увеличилось количество участников олимпиады по экономике, технологии, праву, литературе и русский язык.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	160	11	5

2	Литература	27	2	3
3	Английский язык	0	0	0
4	Китайский язык	0	0	0
5	Математика	15	10	5
6	История	0	0	0
7	Обществознание	16	12	4
8	Биология	7	5	2
9	Химия	2	1	1
10	Физика	3	2	1
11	География	0	0	0
12	Обж	0	0	0
13	Физическая культура	3	2	1
14	МХК	0	0	0
15	Право	16	12	4
16	Информатика	0	0	0
17	Технология	17	11	6
18	Экономика	12	8	4
19	Астрономия	0	0	0
20	Экология	0	0	0
	Всего:	282	74	36

Вывод: *наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим*

предметам: русскому языку, технологии что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2018/19 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/20 учебным годом)
		2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год		
1	Русский язык	3	3	5	+2	+2
2	Литература	2	1	3	+1	+2
3	Английский язык	5	2	0	-5	-2
4	Китайский язык	0	11	0	0	-11
5	Математика	5	4	5	=	+1
6	История	0	2	0	0	-2
7	Обществознание	1	3	4	+3	+1
8	Биология	3	0	2	-1	+2
9	Химия	0	0	1	+1	+1
10	Физика	1	0	1	0	+1

11	География	2	2	0	-2	-2
12	Обж	1	4	0	-1	-4
13	Физическая культура	2	0	1	-1	+1
14	МХК	0	1	0	0	-1
15	Право	0	0	4	+4	+4
16	Информатика	0	0	0	0	0
17	Технология	3	0	6	+3	+6
18	Экономика	0	0	4	+4	+4
19	Астрономия	1	1	0	-1	-1
20	Экология	0	1	0	0	-1
Всего		29	35	36		

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, русский, право, технология.

В сравнении с прошлым, 2019/20 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: история, ОБЖ,

В 2020/21 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по информатике и МХК.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
-------------	---------------------	---------------------	---------------------

Количество победителей	29	35	36
------------------------	----	----	----

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека.

Проведение олимпиад предложено по 20 предметам, МБОУ «СОШ № 68» приняло участие в 11 из них: физическая культура литература, математика, русский язык, физика, химия, обществознание, биология, экономика, технология, право.

Из проведенного опроса по итогам организации олимпиад в 4-11 классах было выявлено, что не все желающие приняли участие. Некоторая часть учеников не смогла принять участие в связи с плохим самочувствием в день проведения олимпиады.

Анализ учебной деятельности

Мониторинг качества образования 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годов выявил проблемы, влекущие за собой низкие образовательные результаты. Снижению учебных достижений школы сопутствуют следующие основные проблемы: контингент повышенной сложности, низкий кадровый ресурс и неэффективные образовательные стратегии. В связи с этим, перед школой была поставлена цель выявить комплекс внешних и внутренних причин стабильно низких учебных результатов МБОУ «СОШ 68» и на этой основе разработать стратегию выхода из сложившейся ситуации. Была разработана программа «Пути повышения качества образования в МБОУ «СОШ №68» на 2019-2022 учебные годы», которая успешно реализуется с 2019-2020 учебного года.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел включает анализ предметных результатов на разных уровнях обучения

Начальное общее образование

Учебные предметы	Успеваемость		Качество знаний	
	год	уровень	год	уровень
Русский язык	100	оптимальный	74,2	оптимальный
Литературное чтение	100	оптимальный	85,3	оптимальный
Родной язык	100	оптимальный	92,1	оптимальный
Литературное чтение на родном языке	100	оптимальный	100	оптимальный
Английский язык	100	оптимальный	84,8	оптимальный
Математика	100	оптимальный	74,6	оптимальный
Окружающий мир	100	оптимальный	96,7	оптимальный
Музыка	100	оптимальный	100	оптимальный
ИЗО	100	оптимальный	100	оптимальный
Технология	100	оптимальный	100	оптимальный
Физическая культура	100	оптимальный	96,7	оптимальный
ОРКСЭ	100	оптимальный	100	оптимальный

Основное общее образование

Учебные предметы	Успеваемость		Качество знаний	
	год	уровень	год	уровень
Русский язык	100	оптимальный	42,7	ниже среднего
Литература	100	оптимальный	56,4	оптимальный
Родной язык	100	оптимальный	64,5	оптимальный
Родная литература	100	оптимальный	100	оптимальный
Английский язык	100	оптимальный	65,3	оптимальный
Математика	100	оптимальный	38,07	ниже среднего
Информатика и ИКТ	100	оптимальный	84,6	оптимальный
История	100	оптимальный	85,6	оптимальный
Обществознание	100	оптимальный	79,6	оптимальный
География	100	оптимальный	87,5	оптимальный
Физика	100	оптимальный	48,6	ниже среднего
Химия	100	оптимальный	60	оптимальный
Биология	100	оптимальный	92,5	оптимальный
Искусство	100	оптимальный	100	оптимальный
Музыка	100	оптимальный	97,7	оптимальный
ИЗО	100	оптимальный	91,1	оптимальный
Технология	100	оптимальный	98,7	оптимальный
ОБЖ	100	оптимальный	100	оптимальный
Физическая культура	100	оптимальный	97,8	оптимальный

Среднее общее образование

Учебные предметы	Успеваемость		Качество знаний	
	год	уровень	год	уровень
Русский язык	100	оптимальный	67,8	оптимальный
Литература	100	оптимальный	71	оптимальный
Английский язык	100	оптимальный	76,5	оптимальный
Математика	100	оптимальный	58	оптимальный
История	100	оптимальный	79	оптимальный
Обществознание	100	оптимальный	70,3	оптимальный
Физика	100	оптимальный	48,4	ниже среднего
Химия	100	оптимальный	84,05	оптимальный
Биология	100	оптимальный	88,15	оптимальный
Физическая культура	100	оптимальный	96	оптимальный
ОБЖ	100	оптимальный	80	оптимальный
Информатика и ИКТ	100	оптимальный	88,7	оптимальный
География	100	оптимальный	82	оптимальный
МХК	100	оптимальный	100	оптимальный
Технология	100	оптимальный	100	оптимальный

Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования.

Стабильность качества знаний наблюдается по следующим предметам, формирующим у учащихся речевую и языковедческую компетентность:

Предмет	НОО	ООО	разница	ООО	СОО	разница
Литература	85,3	56,4	-28,9	56,4	71	+14,6

Англ. язык	84,8%	65,3	-19,5	65,3	76,5	+11,2
------------	-------	------	-------	------	------	-------

Причины снижения по математике, русскому языку при переходе в основное и среднее звено:

- недостаточный уровень индивидуальной работы учителей предметников с учащимися;
- недостаточный уровень работы учителей – предметников, направленной на мотивацию учащихся к обучению;
- снижен уровень адаптации при переходе с начального уровня образования на основной;

На начало 2020-2021 учебного года активизирована работа учителей по сохранению качества знаний не ниже уровня начального образования за счет посещений уроков в начальных классах учителями средней школы, заместителем директора по УВР.

Успеваемость и качество знаний по классам на каждом уровне образования и по школе в целом

Начальное общее образование

Класс	Кл. руководитель	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	Кол-во учащихся с одной «4»	Успевают с одной «3»	Кол-во неусп.	Успеваемость (%)	Качество (%)
2а	Веселкова А.С.	31	5	17	2	0	100	74
2б	Донец Л.К.	29	3	13	2	0	100	53
2в	Васильева И.В.	29	1	11	2	0	100	50
3а	Шеина Р. Ф.	25	2	0	1	0	100	54
3б	Васильева И. В.	25	5	0	0	0	100	76
3в	Верхолат Т. Н.	24	3	0	1	0	100	52
3г	Черевко Л. Е.	19	1	1	1	0	100	40
4а	Ивченко М. В.	25	0	0	1	0	100	25
4б	Панькова В. В.	27	3	0	1	0	100	52
4в	Верхолат Т. Н.	28	8	2	5	0	100	79
Итого		337	31	44	16	0	100	56,5

Основное общее образование

Класс	Кл. руководитель	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во учащ-ся с одной «4» и «5»	Кол-во учащ-ся на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Кол-во неусп.	Успеваемость (%)	Качество (%)
5а	Богда Л.,М	24	1	1	8	3	0	100	41,7
5б	Лукьянова Э.Г.,	25	2	0	5	1	0	100	28
5в	Дьяченко Н.Н.	24	0	0	2	1	0	100	8,3
6а	Павлова Н. А.	29	0	1	3	8	0	100	14,3
6б	Пластуненко Е. С.	29	1	1	4	4	1	96,6	20,7
7а	Новиков В. М.	30	1	0	11	4	0	100	38,7
7б	Алексеева Л. В.	28	0	0	4	1	0	100	12,9
8а	Комлык Н. И.	25	0	0	4	1	0	100	16,0
8б	Уварова Л. А	25	2	0	2	3	0	100	16,7
9а	Коргунова Т. П.	25	0	0	5	0	0	100	20,0
9б	Губанова Е. А.	23	0	0	6	1	0	100	26,1
Итог		285	7	3	54	12	1	99,7	22,1

Среднее общее образование

Класс	Кл. руководитель	Кол-во уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во учащ-ся на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Кол-во неусп.	Успеваемость (%)	Качество (%)
10а	.Тимошенко А.А,	28	0	8	1	0	100	28,6
11а	Евтюхина Н. А	28	0	5	9	0	100	17,9
Итог		56	0	13	19	0	100	23,2

За 2020-2021 год успеваемость и качество по школе - 99,8 % и 37,1%

Сравнительный анализ обученности за последние три учебных года:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего на «4» и «5»	179 – 35,1%	201-35,2%	187 – 27,4%
2 – 4 классы	94 – 46%	109- 42,2%	117 – 34,7%
5 – 9 классы	74 – 32,5%	71 – 27,2%	54 – 19,7%
9 класс	9 – 32,1%	7 - 16,6%	11 – 22,9%
11 класс	10 – 41,5%	4- 18,8%	5 - 17,8%

В течении трех лет школа добилась стабильных результатов. Сравнительный анализ показывает, что процент качества обученности в сравнении с прошлым годом снизился с 5-8 класс и 11 класс. В течение года на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, на педагогических советах рассматривались результаты проведения диагностических и административных работ, а также итогов государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года

Уровень обучения	Кол-во учащихся			Кол-во успевающих на «4» и «5»			+ ; -	Качество знаний (%)			+ ; -
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
Начальное общее образование	314/ 100 %	354/ 99,6%	337	96	109	148	+39	30,5	30,7	56,5	+25,8
Основное общее образование	252/ 98,8%	261/ 99,6%	289	70	71	64	-7	27,7	27,2	22,1	-5,1
Среднее общее образование	49/ 100 %	52/ 100 %	56	13	21	13	-8	26,5	40,3	23,2	-17,1
Итого	615/ 99,6 %	667/ 99,7	682	179	201	225	-24	28,23	32,7	37.1	-4,4

Наблюдается положительная динамика качества знаний по школе, на уровне начального общего образования, снижение качества успеваемости на уровне среднего общего и основного общего образования.

Причинами снижения качества обучения можно считать следующее:

- пропуски уроков (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкие способности учащихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими.

**Анализ административных контрольных работ
(1 полугодие 2020-2021 учебного года)**

Русский язык

Дата	Учитель	Класс	К-во по списку	К-во писавших	5	4	3	2	% успе в	% кач.	сред. балл
05.12.19	Ивченко М. В.	4а	24	24	3	8	10	3	87,5	45,8	3,46
03.12.19	Васильева И.В..	4б	27	25	7	8	8	2	88,4	57,6	3,7
05.12.19	Верхолат Т.Н.	4в	28	24	2	7	10	5	79,1	37,5	3,2
05.12.19	Корда А.В.	5а	24	24	2	11	10	1	76,6	43,3	3,3
05.12.19	Лукьянова Э.Г.	5б	25	25	0	12	13	0	63	44,4	3,1
20.12.19	Коргунова Т.П.	9а	25	22	0	5	11	6	72,7	22,7	2,95
12.12.19	Коргунова Т. П.	9б	23	18	0	6	7	5	72,2	33,3	3,0

Математика

Дата	Учитель	Класс	К-во по списку	К-во писавших	5	4	3	2	% успе в	% кач.	Сред. Балл
03.12.19	Ивченко М. В.	4а	24	23	3	9	7	4	82,6	52,1	3,4
05.12.19	Васильева И.В..	4б	27	24	4	10	8	2	91,6	58,3	3,6
04.12.19	Верхолат Т.Н.	4в	28	25	1	7	10	7	68	32	3,0
04.12.19	Богдан Л.М.	5а	24	24	1	9	7	7	68	40	3,1
04.12.19	Уварова Л.А.	5б	25	21	3	8	4	6	71	52	3,3
02.12.19	Богдан Л. М.	9а	25	18	2	4	7	5	72	33	3,1
06.12.19	Богдан Л. М.	9б	23	16	1	2	8	5	68,7	18,7	2,9

**Анализ диагностических работ по предметам «Математика»,
«Обществознание», учащихся 9, 11 классов**

1 полугодие 2020-2021 учебного года

Математика, 9 класс (алгебра)

Диагностическая работа по алгебре в 9 классе содержит 13 заданий, на выполнение которых отводится 2 урока (90 минут). Учащиеся решали задания на листах (в клетку) со штампом общеобразовательной организации. Во время работы нельзя было использовать средства мобильной связи, карандаши и калькуляторы. Можно использовать только ручку и линейку.

За каждое верно выполненное решение заданий 1-11 ставится 1 балл. За решение заданий 12-13 выставляется от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					количество	% (от числа)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)
9 «А»	Богдан Л. М.	Губанова Е. А.	25	18	-	-	2	11	9	50	7	39
9 «Б»	Богдан Л. М.	Новиков В. М.	23	17	-	-	1	6	11	64	5	29
Итого:			48	35	-	-	3	9	20	54	12	34

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	% успеваемости	% качества	Средний балл
9 «А»	Богдан Л. М.	Губанова Е. А.	61	11	2,7
9 «Б»	Богдан Л. М.	Новиков В. М.	70	6	2,7
Итого:			65	9	2,7

Из 48 девятиклассников, в диагностической работе принимали участие 35. Процент успеваемости составил 65%, качество 9%, средний балл 2,7. Лучше всего учащиеся справились с заданиями 2, 3, 4, 8, 10.

Затруднения вызвали задания № 11, 12. Не приступили 100% к заданию № 4.

Математика, 9 класс (геометрия)

Задания контрольной работы проверяли усвоение обучающимися содержания курса геометрии основной школы.

Диагностическая работа по геометрии включала 13 заданий, на выполнение которых было отведено два урока (90 минут). Максимальное количество баллов, которое мог получить учащийся – 15 баллов. Задания № 1-11 оценивались в 1 балл каждое. Задания № 12 и 13 оценивались от 0 до 2-х баллов в соответствии с критериями. Задание № 12 оценивалось 2 баллами, если получен верный обоснованный ответ; ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка – 1 балл. Задание № 13 оценивалось в 2 балла за верное доказательное решение задачи; 1 баллом за верное в целом доказательство, но оно имеет неточности.

Учащимся были предложены задания по следующим темам:

- № 1 – Признаки параллельных прямых;
- № 2 – Теорема о сумме углов треугольника;
- № 3 – Теорема о средней линии треугольника;
- № 4 – Вписанный и центральные углы;
- № 5 – Теорема о касательной. Найти радиус окружности;
- № 6 – Теорема о внешнем угле треугольника;
- № 7 – Свойство диагоналей прямоугольника;
- № 8 – Средняя линия трапеции;
- № 9 – Нахождение площади трапеции;
- № 10 – Свойство биссектрисы в равнобедренном треугольнике;
- № 11 – Задания на выбор верного утверждения;

№ 12 – Подобие треугольников;

№ 13 – Признаки равенства треугольников.

Лучше всего учащиеся справились с решением заданий № 1 (решить задачу (признаки параллельных прямых)) - решили верно 54%, № 3 (решить задачу (теорема о средней линии треугольника)) - решили верно 47%, № 2 (сумма углов треугольника) - решили верно 50%, № 5 (найти радиус окружности) – решили верно 52% .

Затруднения у учащихся вызвали задания второй части: № 12 (задача на подобие треугольников) и задание № 13 (признаки равенства треугольников) - не приступали к решению данных заданий 60% обучающихся. Процент выполнения данных заданий составил 15,3% (№ 12) и 13,8% (№ 13) соответственно.

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					количеств	% (от	количеств	% (от	количеств	% (от	количеств	% (от
9 «А»	Богдан Л. М.	Губанова Е. А.	25	16	-	-	-	-	9	56	7	43
9 «Б»	Богдан Л. М.	Ревенко Е. А.	23	16	-	-	1	6	7	43	8	50
Итого :			48	32	-	-	1	3	16	50	15	46

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	% успеваемости	% качества	Средний балл
9 «А»	Богдан Л. М.	Губанова Е. А.	56	-	2,6
9 «Б»	Богдан Л. М.	Ревенко Е. А.	50	6	2,6
Итого:			53	3	2,6

Математика, 11 класс

Диагностическая работа была представлена заданиями по математике базового и профильного уровня. Обучающиеся должны были выбрать один уровень.

Работа каждого уровня была предложена в двух вариантов, каждый вариант состоял из 13 заданий.

Базовый уровень

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших)
11 «А»	Богдан Л.М.	Ревенко Е. Н.	28	11	1	9	6	54	2	18	2	18
Итого:			28	11	1	9	6	54	2	18	2	18

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
11 «А»	Богдан Л.М.	Ревенко Е. Н.	28	11	81	63	3,5
Итого:			28	11	81	63	3,5

Профильный уровень

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших)
11 «А»	Богдан Л.М.	Губанова Е. А.	28	9	-	-	-	-	6	66	3	33
Итого:			28	9	-	-	-	-	6	66	3	33

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу (чел.)	% успеваемости	% качества	Средний балл
11 «А»	Богдан Л.М.	Губанова Е. А.	28	9	66	-	2,6
Итого:			28	9	66	-	2,6

Обществознание, 9 класс

Диагностическая работа по обществознанию для учащихся 9-х классов проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по обществознанию.

Диагностическая работа состоит из двух частей. Всего заданий – **23**.

На выполнение всей диагностической работы отводится **90 минут**.

Задания 1–5,10,13-16,17, 19 оцениваются в 1 балл.

Задания 6-9,11-12,17,18,20 оцениваются в 2 балла. Эти задания оцениваются в 2 балла, если данный учащимся ответ полностью совпадает с эталонным. Задания оцениваются в 1 балл, если допущена одна ошибка, оцениваются 0 баллов, если допущено 2 и более ошибок.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **36**.

	Содержательные блоки	Количество заданий
1	Человек и общество	8
2	Духовная культура	5
3	Политическая сфера	3
4	Экономическая сфера	5
4	Анализ обществоведческого текста	3

Класс	Ф.И.О. учителя обществознания	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших)
9 А	Новиков В. М.	Губанова Е. А.	25	16	2	12,5	6	37,5	7	43,7	1	6
9 Б	Новиков В. М.	Ревенко Е. Н.	23	20	-	-	12	60	5	25	3	15
Итого:			48	36	2	5	18	50	12	33	4	11

Класс	Ф.И.О. учителя обществознания	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся в классе	Писали работу (чел.)	% успеваемости	% качества	Средний балл
9 А	Новиков В. М.	Губанова Е. А.	25	16	93,7	50	3,5
9 Б	Новиков В. М.	Ревенко Е. Н.	23	20	85	60	3,5
Итого:			48	36	55,5	89	3,5

В диагностической работе по обществознанию приняли участие 36 девятиклассников из 48. Процент успеваемости составил 55,5%, качество знаний 89%, средний балл 3,5. Учащиеся приступили к выполнению всех заданий. Лучше всего справились с заданиями № 2, 4, 9, 12, 16, хуже всего справились с заданием № 20.

Обществознание, 11 класс

Итоговая диагностическая работа проводилась с целью определения уровня подготовки обучающихся 11-х классов по обществознанию.

Диагностическая работа включала 23 задания, на выполнение которых было отведено два урока (90 минут). Максимальное количество баллов, которое мог получить учащийся – 39 баллов. Задания № 1-4,9,11-12,19 оценивались в 1 балл каждое. Задания № 5-8,10,13-18,20-22 оценивались от 0 до 2-х баллов (2 балла – если дан полный ответ; 1 балл – если допущена одна ошибка; 0 баллов – если допущено 2 ошибки и более) в соответствии с критериями. Задание № 23 оценивалось 3 баллами, если получен верный обоснованный ответ.

Учащимся были предложены следующие задания:

	Содержательные блоки	Количество заданий
1.	Человек и общество	12
2.	Право	8

3.	Экономическая сфера	3
----	---------------------	---

Лучше всего учащиеся справились с решением заданий № 1 и № 2 (выделить понятие, которое является обобщающим для всех понятий в данном ряду) - выполнили верно 75,9% (№ 1) и 80% (№ 2), № 10 (работа с текстом: вставить пропущенные слова из предложенного ряда) - выполнили верно 71%, № 12 (по определению указать понятие/указать два лишних условия) - выполнили верно 68% учащихся.

Затруднения у учащихся вызвало задание № 23 (объяснить смысл предложенного обществоведческого понятия, указав два критерия) - не приступали к выполнению задания 35% обучающихся.

Класс	Ф.И.О. учителя обществознания	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					количеств	% (от числа)	количеств	% (от числа)	количеств	% (от числа)	количеств	% (от числа)
11А	Новиков В. М.	Сапожникова В. Е.	28	18	0	0	2	11	11	61	7	38
Итого:			28	18	0	0	2	11	11	61	7	38

Класс	Ф.И.О. учителя обществознания	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	% успеваемос	% качества	Средний балл
11А	Новиков В. М.	Сапожникова В. Е.	28	18	72	11	3
Итого:			28	18	72	11	3

2 полугодие 2020-2021 учебного года Математика, 9 класс

В диагностической работе по предмету «Математика» участвовали 30 учащихся из 48. Задания контрольной работы проверяли усвоение обучающимися содержания курса математики за 9 класс основной школы.

Работа включала 15 заданий, в том числе 5 заданий из курса геометрии. В данную работу включены практико-ориентированные задания в соответствии с изменениями КИМ ОГЭ 2020 года по математике.

На выполнение диагностической работы учащимся было отведено два урока (90 минут). Максимальное количество баллов, которое мог получить учащийся – 18 баллов. Задания № № 1-12 оценивались в 1 балл (требовалось записать краткое решение заданий). За решение заданий №№ 13-15 выставлялось от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями за каждое.

Учащимся были предложены следующие задания:

№№ 1 - 4 – Практико-ориентированные задания на проверку умения использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной деятельности, умения строить и исследовать простейшие математические модели;

№ 5 – Найти значение выражения (действия со степенями, с десятичными дробями);

№ 6 – Преобразование выражения (свойства степеней);

№ 7 – Решить уравнение, приводящееся к линейному;

№ 8 – Установить соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают;

№ 9 – Геометрическая задача (свойство подобных треугольников);

№ 10 – Геометрическая задача на нахождение величины вписанного угла;

№ 11 – Геометрическая задача (выбор верных утверждений из числа предложенных);

№ 12 – Геометрическая задача (найти высоту параллелограмма, изображенного на клетчатой бумаге);

№ 13 – Решить уравнение;

№ 14 – Арифметическая задача на движение;

№ 15 – Геометрическая задача на нахождение площади прямоугольного треугольника.

Результаты выполнения контрольной работы по классам представлены в таблице.

Общие итоги выполнения контрольной работы таковы. С работой справились 25 учащихся (83%), из них 15 учащихся получил отметку «4» (50%), 10 учащихся выполнили работу на «3» (33%) и 5 учеников не справились с работой (16%). Качество выполнения работы по школе составило 50%. Средний балл – 3,3.

90% учащихся справились с заданиями 1, 8. Наибольшие трудности вызвали задания № 14, 15.

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					количество	% (от числа)	количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших)
9 «А»	Богдан Л. М.	Губанова Е. А.	25	16	0	0	10	62	4	25	2	12
9 «Б»	Богдан Л. М.	Коргунова Т. П.	23	14	0	0	5	35	6	43	3	21
Итого:			48	30	0	0	15	50	10	33,3	5	16,6

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	% успеваемость	% качества	Средний балл
9 «А»	Богдан Л. М.	Губанова Е. А.	25	16	88	62	3,5
9 «Б»	Богдан Л. М.	Коргунова Т. П.	23	14	78	35	3,1
9 «В»							
Итого:			48	30	83,3	50	3,3

Математика базовая, 11 класс

Диагностическая работа по математике (базового уровня) в 11 классе содержала 20 заданий, на выполнение которых отводилось 2 урока (90 минут). Во время работы не допускалось использование средств мобильной

связи, карандашей и калькуляторов. Можно было использовать только ручку и линейку.

За каждое верно выполненное решение заданий выставляется 1 балл.

Отметка «5» выставляется ученику, набравшему 16 – 20 баллов.

Отметка «4» выставляется ученику, набравшему 11 - 15 баллов.

Отметка «3» выставляется ученику, набравшему 7 - 10 баллов.

Отметка «2» выставляется ученику, набравшему 0 - 6 баллов.

В контрольной работа принимали участие 7 обучающихся из 9.

Результаты выполнения контрольной работы представлены в таблице.

Общие итоги выполнения контрольной работы таковы. С работой справились 7 учащихся (100%), из них 4 учащихся получил отметку «4» (57%), 3 учащихся выполнили работу на «3» (42%). Качество выполнения работы по школе составило 57%. Средний балл – 3,5.

100% знания учащиеся показали при выполнении заданий 3, 7, 8,9. Так же 90% учащихся справились с заданиями 1, 6, 19. Наибольшие затруднения вызвали задания № 2, 14, 15, 16, 17, 18.

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу (баллы)	Получили оценку							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших)	количество	% (от числа писавших)
11 «А»	Богдан Л. М.	Лукьянова Э. Г.	28	7	0	0	4	57	3	43	0	0
Итого:			28	7	0	0	4	57	3	43	0	0

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	% успеваемости	% качества	Средний балл
11 «А»	Богдан Л. М.	Лукьянова Э. Г.	100	57	3,5
Итого:			100	57	3,5

Математика профильная, 11 класс

Диагностическая работа по математике (профильного уровня) в 11 классе содержала 14 заданий, на выполнение которых отводилось 2 урока (90 минут). Во время работы не допускалось использование средства мобильной связи, карандашей и калькуляторов. Можно было использовать только ручку и линейку.

В заданиях 1-11 требовалось записать краткое решение. Задания 1-11 оценивались в 1 балл каждое. За решение заданий 12-14 выставлялось от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Отметка «5» выставляется ученику, набравшему 13 – 17 баллов.

Отметка «4» выставляется ученику, набравшему 10 - 12 баллов.

Отметка «3» выставляется ученику, набравшему 7 - 9 баллов.

Отметка «2» выставляется ученику, набравшему 0 – 6 баллов.

В написании диагностической работы приняло участие 11 обучающихся из 13.

Результаты выполнения контрольной работы представлены в таблице.

Общие итоги выполнения контрольной работы таковы. С работой справились 8 учащихся (72%), 8 учащихся выполнили работу на «3» (72%) и 3 ученика не справились с работой (27 %). Качество выполнения работы по школе составило 0%. Средний балл – 2,7.

90% учащихся справились с заданиями 2, 5, 10. Наибольшие затруднения вызвали задания № 12, 13, 14, учащиеся к выполнению этих заданий не приступали.

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					количество	% (от числа)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)
11 «А»	Богдан Л. М.	Лукьянова Э. Г.	28	11	0	0	0	0	8	72	3	27
Итого:			28	11	0	0	0	0	8	72	3	27

Класс	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ассистента	% успеваемости	% качества	Средний балл
11 «А»	Богдан Л. М.	Лукьянова Э. Г.	72	0	2,7
Итого:			72	0	2,7

Обществознание, 9 класс

Итоговая диагностическая работа проводилась с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов по обществознанию. Диагностическая работа состояла из двух частей. На выполнение всей диагностической работы отводилось 90 минут. Всего заданий – 20.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Часть 1

Задания 1–3,5,7-12,14-16 оцениваются в 1 балл.

Задания 4,6,13 оцениваются в 2 балла (Эти задания оценивается в 2 балла, если данный учащимся ответ полностью совпадает с эталонным. Задания оценивается в 1 балл, если допущена одна ошибка, оценивается 0 баллов, если допущено 2 и более ошибок)

Часть 2

Задание 1(текст) - 2 балла

Задание 2(текст) - 2 балла

Задание 3(понятия) - 2 балла

Задание 4(задача)- 2 балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

Учащимся были предложены вопросы по следующим блокам:

	Содержательные блоки	Количество заданий
1	Человек и общество	3
2	Духовная культура	2

3	Политическая сфера	6
4	Экономическая сфера	2
5	Правоведение	3
6	Анализ обществоведческого текста	2
7	Работа с понятиями	1
8	Финансовая грамотность(задача)	1

Всего в диагностической работе по обществознанию приняло участие 39 девятиклассников из 48.

Результаты выполнения контрольной работы по классам представлены в таблице.

Общие итоги выполнения контрольной работы таковы. С работой справились 31 учащейся (79%), из них 2 учащихся получил отметку «5» (5%), 10 учащихся получил отметку «4» (25%), 19 учащихся выполнили работу на «3» (46%) и 8 учеников не справились с работой (23%). Качество выполнения работы по школе составило 30%. Средний балл – 3,1.

80% учащихся справились с заданиями 12, 15. Наибольшие трудности вызвали задания части 2 № 1 и 3.

В целом с работой лучше справились учащиеся 9а класса.

Класс	Ф.И.О. учителя обществознания	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку											
					«5»			«4»			«3»			«2»		
					колич	ество	% (от числа)	колич	% (от числа)	колич	ество	% (от числа)	колич	ество	% (от числа)	
9А	Новиков В. М.	Коргунова Т. П.	25	21	1	4,7	6	28	11	47	3	19				
9Б	Новиков В. М.	Павлова Н. А.	23	18	1	5	4	22	8	44	5	28				
Итого			48	39	2	5	10	25,5	19	46	8	23				

Класс	Ф.И.О. учителя обществознания	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу (чел.)	% успеваемости	% качества	Средний балл
9А	Новиков В. М.	Коргунова Т. П.	25	21	80	33	3,2
9Б	Новиков В. М.	Павлова Н. А.	23	18	72	27	3
Итого:			48	39	76,9	30,7	3,1

Обществознание, 11 класс

Итоговая диагностическая работа проводилась с целью определения уровня подготовки обучающихся 11-х классов по обществознанию. Диагностическая работа состояла из двух частей. Всего заданий – 21. На выполнение всей диагностической работы отводилось 90 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Часть 1

Задания 1 оцениваются в 1 балл.

Задания 2-18 оцениваются в 2 балла. (2 балла, если данный учащимся ответ полностью совпадает с эталонным. Задания оценивается в 1 балл, если допущена одна ошибка, оценивается 0 баллов, если допущено 2 и более ошибок)

Часть 2

Задание 1(понятие) - 3 балла

Задание 2(теория)- 3 балла

Задание 3(задача) - 3 балла

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **44**.

Учащимся были предложены вопросы по следующим блокам:

	Содержательные блоки	Количество заданий
1	Человек и общество	3
2	Политическая сфера	4
3	Экономическая сфера	8
4	Социальная сфера	2
5	Правоведение	2
6	Работа с понятиями, теорией	2
7	Обществоведческая задача	1

Всего в диагностической работе по обществознанию приняло участие 19 одиннадцатиклассников из 28.

Результаты выполнения контрольной работы по классам представлены в таблице.

Общие итоги выполнения контрольной работы таковы. С работой справились 12 учащихся (63%), из них 0 учащихся получил отметку «5» (0%), 4 учащихся получил отметку «4» (21%), 8 учащихся выполнили работу на «3» (42%) и 7 учеников не справились с работой (27%). Качество выполнения работы по школе составило 21%. Средний балл – 2,8.

100% выполнение заданий учащиеся показали при решении упражнения № 2.

80% учащихся справились с заданиями 3, 8. Наибольшие трудности вызвали задания части 1 № 14, 15, 16.

Класс	Ф.И.О. учителя обществознания	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку							
					«5»		«4»		«3»		«2»	
					колич	% (от)	колич	% (от)	числа	колич	% (от)	числа
11А	Новиков В. М.	Лукьянова Э. Г.	28	19	0	0	4	21	8	42	7	37
Итого:			28	19	0	0	4	21	8	42	7	37

Класс	Ф.И.О. учителя обществознания	Ф.И.О. ассистента	Всего учащихся	Писали работу	% успеваемо	% качества	Средний балл
11А	Новиков В. М.	Лукьянова Э. Г.	28	19	63	21	2,8
Итого:			28	19	63	21	2,8

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по математике и обществознанию 9, 11 классов

	1 полугодие			2 полугодие		
	% успеv.	% качест.	Ср. балл	% успеv.	% качест.	Ср. балл
9 класс, математика	59	6	2,6	83,3	50	3,3
11 класс, математика (Б)	81	63	3,5	100	57	3,5
11 класс, математика (П)	66	0	2,6	72	0	2,7
9 класс, обществознание	55,5	88	3,5	76,9	30,7	3,1
11 класс, обществознание	72	11	3	76,9	21	2,8

Общие выводы и рекомендации по анализу диагностических контрольных работ:

1. Сравнительный анализ двух полугодий показал значительный рост успеваемости по математиков в 9-х классах, в среднем на 24%, процент качества возрос на 44%, средний балл вырос на 0,7%. Хорошую динамику показал и результат второго полугодия по математике в 11 классе базового уровня, процент успеваемости вырос до 100%. Стабильными остались показатель математики 11 класса профильного уровня. Процент качества по обществознанию в 9, 11 классах упал во втором полугодие в среднем на 34%.
2. Результаты работ проанализированы на уровне МО, класса, ученика и доведены до сведения родителей. Необходимо больше вовлекать родителей к работе по достижению их детьми предметных результатов по предметам и формированию УУД.
3. Результаты контрольных работ используются для анализа степени обученности учащихся 9, 11 – х классов, уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по предметам.
4. Необходимо эффективнее внедрять в работу личностно-ориентированные и мультимедийные технологии, проектировать уроки и формулировать задания на основе системно-деятельностного подхода и исходя из планируемых результатов.

Мониторинговые исследования качества знаний учащихся

4 класса

Результаты мониторинга успеваемости и качества знаний учащихся 4-ого класса по отдельным учебным предметам.



Мониторинг качества знаний по русскому языку

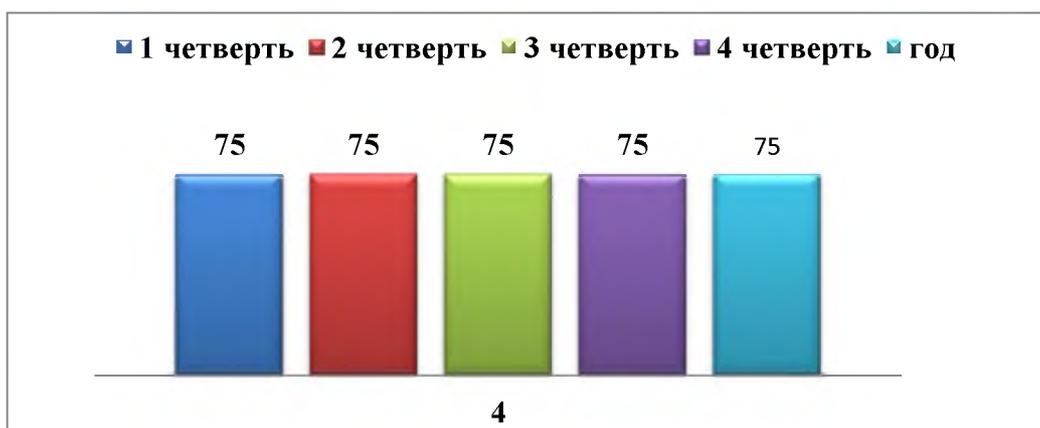


Наблюдается снижение качества знаний в течение учебного года.

Причина: во 2 полугодии изучаются темы « Местоимение» и « Глагол», которые трудны для восприятия учащихся не смотря на дополнительные индивидуальные занятия.

Результаты промежуточной аттестации по 4 классу соответствуют итоговым оценкам.

Мониторинг качества знаний по математике



Результаты качества знаний в целом стабильны в течение года и в сравнении с результатами промежуточной аттестации.

Мониторинг качества знаний по окружающему миру



Снижение качества знаний наблюдается в 3 четверти по причине высокого уровня заболеваемости.

Показатели уровня качества обучения в 4-м классе
(общие данные по школе)

Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл	
	по годовым отметкам	по итогам годовых контр. работ	по годовым отметкам	по итогам годовых контр. работ	по годовым отметкам	по итогам годовых контр. работ
Математика	96,4%	96,4%	75%	75%	3,8	4
Русский язык	96,4%	96,4%	75%	75%	3,8	4
Родной язык	96,4%	96,4%	85,7%	100%	4,2	4,6

Литер. чтение на родном языке	100%	100%	86,2%	86,2%	4,5	4,5
Литературное чтение	96,4%	96,4%	85,7%	88%	4,2	4,6
Окружающий мир	100%	100%	100%	88%	4,9	4
Английский язык	100%	100%	75%	71,4%	3,8	3,8
Физическая культура	100%	-	85,7%	-	4,7	-
Технология	100%	-	100%	66,6%	5	5
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	4,9	5
Музыка	100%	100%	100%	100%	4,9	5
Средние показатели по школе	99%	99%	88,2%	84,8%	4,4	4,2

Выявлен недостаточный уровень подтверждения годовых результатов по родному языку, окружающему миру. По средним показателям качество знаний снижено на 0,4 %, средний балл – на 0,2. Рекомендовано учителям начальных классов строго придерживаться норм оценивания.

Результаты мониторинговых исследований адаптации учащихся 1, 5-х классов

Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей в школе реализовано полностью, посредством масштабной диагностики всей параллели первых, пятых классов и консультативной работы с учащимися, педагогами и родителями по итогам проведенной работы. На прослушанных уроках в 1 классе учащиеся вели себя соответственно статусу ученика: знали правила поведения на уроках, умели слушать, понимать учителя, самостоятельно или с помощью учителя выполнять ту

или иную работу. Работа ведется с использованием элементов развивающего и здоровьесберегающего обучения, практически на всех уроках используется ИКТ. На уроках дети ведут себя открыто, легко высказывают свои мысли. Обстановка на занятиях способствует работоспособности обучающихся, Учащиеся знают все буквы и звуки, различают гласные и согласные, твёрдые и мягкие, определяют ударение, вычленяют слова из предложений, пишут, устно составляют предложения, знают гигиенические правила письма, знают состав однозначного числа, название и последовательность чисел до 20, название и обозначение действий сложения и вычитания, записывают числа и примеры, знают знаки «больше», «меньше», «равно», основные геометрические фигуры. В пределах нормы, знают буквы, читают слоги слитно. На переменах ведут себя свободно, активно выражают свои чувства, шутят.

1.класс 2020-2021 уч. год с высоким уровнем школьной готовности – 20%

,

со средним уровнем - 60% ,

с низким уровнем – 20% (на начало года).

5.класс 2020-2020 уч. год с высоким уровнем школьной готовности – 28%

,

со средним уровнем - 72% ,

с низким уровнем – нет (на начало года).

В конце учебного года выявлен высокий уровень адаптации – 57%,

средний уровень – 43%.

Сравнительная таблица результатов обучения 5-классников

№ п/п	Показатели сравнения	5 класс 2018/2020 уч.г.	5 класс 2019/2020 уч.г.	5 класс 2020/2021 уч.г.
1	Количество учащихся	57	59	73
2	Успеваемость	100	100	100
4	Количество отличников	3	3	3
5	Качество знаний	35	33	26
6	Уч-ся с одной «4»	1	0	1
7	Уч-ся с одной «3»	1	2	5

Классными руководителями проведены занятия с учащимися, родительское собрание и опросники родителей. Используются следующие методы:

- наблюдение; - беседа; - игровая методика; – опрос.

Осуществление психологического просвещения родителей и педагогов в рамках поставленных задач по адаптации реализовано полностью.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ № 68» самостоятельно разработало и утвердило образовательные программы, основу которых составили основные образовательные программы по ступеням образования, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта НОО, федерального компонента образовательного стандарта ООО и СОО и примерных основных образовательных программ с учетом возрастных возможностей, запросов и потребностей учащихся и их родителей.

Сведения о полноте реализации учебных планов и программ

Уровни образования	Кол-во часов по учебному плану (с учетом годового календарного учебного графика)	Кол-во реализованных часов (в %)	Дано часов фактически
Начальное общее образование	3038	100	2793
Основное общее образование	5338	100	4878
Среднее общее образование	2312	100	2229
Итого:	10688	100	9900

Преподавание учебных дисциплин начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в соответствии с учебными рабочими программами по предметам, составленными на основе Примерных федеральных программ, допущенных Министерством образования Российской Федерации для начального общего, основного общего, среднего общего образования и в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. Тематические рабочие учебные программы по всем образовательным областям инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана (теоретическая и практическая части) выполняются в полном объеме. Фактического отставания в части реализации рабочих учебных программ нет. Анализ выполнения образовательных программ за последние три года показывает оптимальный уровень реализации образовательных программ, как на количественном, так и на качественном уровне. Контроль количественного и качественного выполнения образовательных программ осуществляется систематически. В годовом плане работы школы в разделе «План внутришкольного контроля» предусмотрен контроль объема

выполнения теоретической и практической части учебных программ. Контролирующие функции возложены на членов администрации и распределены между ними. С целью усиления самоконтроля разработана единая форма «Выполнение учебных программ», которая заполняется учителями- предметниками в конце каждой четверти и выводится сводная таблица на конец четверти и года. Заместитель директора по УВР анализирует состояние выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана не менее 3 раз в год.

Основным результатом качества реализации образовательного процесса является результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В конце каждой четверти осуществлялся контроль соответствия фактически выданных часов количеству часов по учебному плану (по классу, по уровню общего образования); выполнения практической части; на педсоветах и совещаниях обсуждались вопросы своевременности фиксации качества освоения учебных программ учащимися.

Заместителем директора по УВР выявлялось соответствие фактически выданных часов количеству часов по программе.

Внутренняя система оценки качества образования показала:

Объект оценки	Положительное	Отрицательное
в качестве образовательных результатов		
Предметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • уровень качества освоения учащимися программного материала на всех уровнях образования в среднем оптимальный; • в сравнении с прошлым учебным рост качества знаний по школе 	<ul style="list-style-type: none"> • в течение учебного года по школе снижение качества знаний по предметам на 2 %; • нестабильность качества знаний между уровнями образования по учебным предметам «Математика», «Английский язык»;

	<p>на 4,7%; успеваемость стабильно на 0,1%;</p> <ul style="list-style-type: none"> стабильность качества знаний учащихся 4 класса по результатам года и промежуточной аттестации; при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования наблюдается повышение качества знаний по английскому языку; по результатам диагностических контрольных работ успеваемость выросла в сравнении с результатами четверти и общими результатами на каждом уровне образования; 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточный уровень подтверждения годовых отметок на промежуточной аттестации учащихся 4 классах; при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования наблюдается снижение качества знаний.
Достижения учащихся на олимпиадах	Рост качественного уровня выступления учащихся на олимпиадах	
в качестве реализации образовательного процесса		
Основные образовательные программы	Соответствуют требованиям	
в качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс		
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Должность 100% учителей соответствует специализации в дипломе. Рост количественного и качественного уровня повышения квалификации педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Материально – техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Расширился парк мультимедийной техники. • Оформлены заявки на приобретение оборудования, средств обучения. • На момент оценки фонд учебной литературы -100% 	
Безопасность обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится большая информационная работа по обеспечению безопасности учащихся и работников школы. ТБ, охрана труда, ПБ, антитеррористическая защищенность соответствуют требованиям нормативных документов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеются случаи травматизма учащихся во внеурочное время.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования школа ставит перед собой задачи на 2021/2022 учебный год:

- скорректировать работу педагогического коллектива по повышению уровня индивидуальной работы с учащимися;
- скорректировать работу предметных методических объединений по обеспечению стабильности в обучении и повышению мотивации учащихся к обучению и самообразованию;
- повысить уровень психолого – педагогического сопровождения по адаптации учащихся;
- повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию;

- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения и профилактике травматизма;
- продолжить работу по развитию материально – технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием с учетом перехода на ФГОС ООО.
- вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.

Анализ итоговой аттестации 9 класса

В этом учебном году государственную итоговую аттестацию проходили обучающиеся 9 «А» и 9 «Б» класса. Все учащиеся были допущены к экзаменам. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку и математике сдавали 48 учащихся. 8 человек не сдали два экзамена и оставлены на пересдачу – сентябрь 2021 года.

Предмет	кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	средняя оценка
Русский язык	48	8	20	14	6	20	3
Математика	48	8	27	13	0	10	3

Анализ итоговой аттестации 11 класса

В этом учебном году государственную итоговую аттестацию проходили обучающиеся 11 «А» класса. Все учащиеся были допущены к экзаменам. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку сдавали 28 учащихся.

Предмет	Кол-во сдававших	Не преодолели мин. порог	Набрали до 50 баллов	Набрали 50 баллов и более	Набрали 85 баллов и более	Набрали 100 баллов	Ср. балл
Математ. профильная	13	4	5	4	0	0	40
Русский язык	28	0	4	23	1	0	62
Химия	4	3	1	0	0	0	25
Обществознание	10	1	3	6	0	0	54
Литература	4	0	0	4	0	0	69
Биология	5	3	1	1	0	0	34
Английский язык	4	1	1	3	0	0	49
География	1	0	1	0	0	0	43

Все учащиеся справились с прохождением государственной итоговой аттестации по основным предметам, преодолели порог, хороший результат выпускники показали по русскому языку, средний балл составляет 62. Не все справились с экзаменационными работами по предметам по выбору. Сказалось отсутствие серьёзной подготовки некоторых учащихся и непродуманный выбор предметов для сдачи ЕГЭ.

Контроль выполнения всеобуча

В школе сложилась система работы и контроля посещаемости учащихся: ежедневный контроль – листок всеобуча, который заполняется классными руководителями; рейды во время занятий (административный контроль), ежемесячные отчёты классных руководителей (специальная форма, где указываются причины пропусков без уважительной причины и виды работы: беседы с учениками, с родителями, родительские собрания, беседы с администрацией, посещение семей (рейды), постановка на внутришкольный учёт и в КДН). Возникающие проблемы с пропусками уроков без уважительной причины решались своевременно.

Результаты посещаемости

Пропущено без уважительных причин

2016 – 2017		2017 – 2018		2019-2020		2020-2021	
кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
99	0,28	960	2,16	440	0,88	1562	3,2

Из сравнительного анализа пропусков уроков без уважительных причин за последние пять лет можно увидеть нестабильность этого показателя. За последний год количество пропусков было значительно увеличено.

Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога МБОУ «СОШ №68» строилась согласно плану работы школы на 2019-2020 учебный год. Главной целью деятельности социального педагога являлась социальная адаптация личности ребенка в школьном коллективе. Для достижения данной цели весь педагогический коллектив под руководством администрации школы работали над созданием условий

-для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;

-для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;

-для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. представление его интересов в государственных и общественных структурах.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась в своей работе Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Цель работы социального педагога: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся; посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами; содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде; профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления деятельности: профилактическая функция, изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи; правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся, учебные практические занятия, беседы.

В течение 2019-2020 учебного года социальный педагог

- осуществляла ежедневный контроль за выполнением всеобща и движением учащихся;
- предупреждала отсев учащихся из школы;
- поддерживала тесные связи с родителями;
- изучала социальные проблемы учеников;
- вела ежедневный учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляла социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; семей военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих; семей иностранных граждан;
- осуществляла меры по трудоустройству обучающихся;
- проводила патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- консультировала классных руководителей, выступала на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях при директоре;
- осуществляла контроль за сохранением здоровья учащихся и формированием у них культуры здорового образа жизни;
- вела ежедневный контроль за качеством питания;
- принимала участие в организации летнего отдыха учащихся.

В МБОУ «СОШ№ 68»в течение 2019-2020 учебного года весь педагогический коллектив под руководством администрации школы строил свою работу на основе диалога, в основе которого лежат права и свободы ребенка:

-были созданы условия, помогающие осознанию и принятию ценностей гражданского общества, способов совместной деятельности детей разного возраста и пола, мировоззрения и вероисповедания, национальностей и характеров;

Контингент обучающихся школы в 2019-2020 учебном году составлял 671 детей (на 01.09.2019 г.)

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями

В начале учебного года социальным педагогом была проведена работа с классными руководителями и членами классных родительских комитетов по сбору информации о жилищно-бытовых и социально-психологических условиях проживания каждого ученика школы. На основе полученных данных был составлен Социальный паспорт МБОУ «СОШ №68»:

Семьи, воспитывающие детей, имеющих право на льготное питание:

Многодетные и малоимущие семьи 1-4 классы - **35**

Многодетные семьи 5 – 11 классы – **35**;

Опекаемые - **6** семей;

Малоимущие – **16** семей;

Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды - **5**;

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями – **8**.

Работа с опекаемыми семьями

В течение года регулярно осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети (6 семей), составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Выявились семьи, в которых необходимо было решать вопрос об установлении опеки над несовершеннолетними.

Работа с малообеспеченными семьями

Для всех детей из малообеспеченных семей было организовано горячее питание. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы (заявления от родителей, справки из органов социальной защиты населения и органов опеки), были проведены обследования жилищно - бытовых условий проживания учеников. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с классными руководителями, членами классных родительских комитетов и администрацией школы.

Работа с семьями первоклассников

Особое внимание в 2019-2020 году было уделено первоклассникам (107 учеников) и их семьям. Были обследованы все семьи, составлены акты жилищно-бытовых и социально-психологических условий обучающихся. В 1а,1б, 1в и 1г классах были проведены уроки пожарной безопасности с представителями ГосПожНадзора, а также целенаправленные мероприятия о правилах дорожного движения с работниками ГИБДД, беседы по предупреждению и профилактике детского травматизма и личной безопасности.

Работа по выполнению всеобуча

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика или неадекватного поведения учащихся, социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося, составлялся соответствующий акт (20 рейдов в семьи учащихся). С родителями данных учащихся проводилась большая профилактическая работа: индивидуальные беседы и консультации, встречи с педагогами школы и инспектором по делам несовершеннолетних ПДН ОП №3 Цветковой Е.А. и Блоцкой Н.В., приглашались на заседания Совета профилактики, совещания при директоре школы. Информация о детях, длительно не посещающих школу и самовольно ушедших из дома, своевременно передавалась в Управление по работе с муниципальными учреждениями образования г. Владивостока.

Организация досуга учащихся

В начале учебного года все ученики МБОУ «СОШ №68», имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у ребят пользовались спортивные секции (гандбол на базе МБОУ «СОШ №68», туристическое многоборье).

Для осуществления занятости младших школьников во второй половине дня администрацией школы была организована группа продленного дня. Опытный воспитатель работала с детьми по плану. Особое внимание уделялось профилактике утомляемости младших школьников и формированию у них адекватного представления о здоровом образе жизни, а также подготовке к школе.

Проф. ориентационная работа с учащимися

В кабинете социального педагога накоплен большой материал по профориентации учащихся выпускных классов: оформлен информационный стенд с буклетами о высших и средних профессиональных учебных заведениях города и края. В рамках проф. ориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. С учениками 9а и 9б (59 чел.) и 10а (24 чел.) классов в течение 2019-2020 учебного года были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, дважды проводилось тестирование выпускников. 75 учеников 9-10 классов в течение года смогли посетить Дни открытых дверей в высших и средних учебных заведениях города. Несколько учащихся определились в выбранной профессии.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог в начале 2019-2020 учебного года проводила изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяла учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживала тесную связь с их родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником ГУЗ Поликлиника №3, закрепленным за школой, специалистами наркологического отделения г. Владивостока и Центра «Коррекция», администрацией школы и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Первореченского района г. Владивостока.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовывалась согласно совместному плану работы ПДН ОП№3 и МБОУ «СОШ№68»:

-был сформирован банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, проводился ежедневный учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

-была организована социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

-была спланирована индивидуальная работа с «трудными» с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

-в ходе индивидуальных бесед были установлены доверительные отношения с трудными подростками и их родителями, использовался имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов личности;

На 01.09.2019 года состоящих на учете в ПДН не было.

В течение учебного года на учет в ПДН ОП №3 поставлено 3 обучающихся.

На 01.07.2020 года на учете в ПДН ОП №3 состоит 2 обучающихся.

С этими детьми в течение всего учебного года проводилась большая индивидуальная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости (индивидуальные беседы и консультации, заседания Совета профилактики, малых педсоветов). Социальный педагог тесно сотрудничала с родителями данных подростков, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Совместная работа с ПДН

В течение года были проведены профилактические беседы на темы:

«Правила поведения несовершеннолетних в школе, в общественных местах и поведение в быту.», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении.», «Драки. Их последствия.», «Ответственность несовершеннолетних за нанесение вреда здоровью.», «Об уголовной и административной ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических, токсических, психотропных веществ, а также алкогольных напитков.», «Вред алкоголя и табакокурения на организм несовершеннолетних.», «Ответственность за нахождение в позднее время суток без законных представителей.», «Экстремизм. Его последствия. Ответственность за участие в несанкционированных митингах, пикетах и экстремистских группировках.»

Анализируя деятельность социального педагога за 2019-2020 год, были выявлены проблемы, возникшие в процессе работы:

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в классном коллективе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;

-проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Организация школьного питания

Бесплатное питание обучающихся в МБОУ «СОШ № 68» регламентируется следующими нормативными документами:

- Закон Приморского края «О внесении изменений в отдельные законодательные акты приморского края в области обеспечения бесплатным питанием детей, обучающихся в государственных (краевых) и муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края» №622-КЗ от 07 ноября 2019 года;
- Закон Приморского края «Об обеспечении бесплатным питанием детей, обучающихся в государственных (краевых) и муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края» № 388-КЗ от 23 ноября 2018 года;
- Закон Приморского о внесении изменений в статью 2 Закона Приморского края «Об обеспечении бесплатным питанием детей, обучающихся в государственных (краевых) и муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края» № 434-КЗ от 24 декабря 2018 года;
- Постановление города Владивостока № 174 от 24 февраля 2011 года «Об обеспечении бесплатным питанием (горячие обеды) детей и подростков из семей, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки, в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Владивостока».

Горячим бесплатным питанием и молоком за счет средств краевого бюджета обеспечиваются следующие категории обучающихся МБОУ «СОШ № 68»:

- обучающиеся 1-4 классов в количестве 355 человек (горячий завтрак и молоко).

Горячим бесплатным питанием за счет средств краевого бюджета обеспечиваются следующие категории обучающихся МБОУ «СОШ № 68»:

- дети с ОВЗ и дети-инвалиды из числа учащихся 1-11 классов в количестве 13 человек (горячий завтрак и обед);

- опекаемые дети из числа учащихся 5-11 классов в количестве 6 человек (горячий обед);

- дети из многодетных семей из числа учащихся 5-11 классов в количестве 35 человек (горячий обед);

- дети из малообеспеченных семей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации из числа учащихся 5-11 классов в количестве 10 человек (горячий обед);

Горячим бесплатным питанием за счет средств ВГО обеспечиваются следующие категории обучающихся МБОУ «СОШ № 68»: дети из семей, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки, опекаемые дети из числа учащихся 1-4 классов в количестве 35 человек (горячий обед).

Для рациональной организации горячего питания социальный педагог разработала план работы по контролю за качеством питания, составила график приема пищи, дежурства учителей и учащихся в школьной столовой. Основная масса обучающихся питалась во время перемен после первого, второго, третьего и пятого уроков. Продолжительность перемен для приема пищи достаточная – 10 и 20 минут. Горячее питание осуществлялось 5 дней в неделю в присутствии классного руководителя. Ежедневно классные руководители 1 - 4 классов вели учет питания в таблице. Режим питания детей осуществлялся с учетом соблюдения санитарных норм и посадочных мест (176). Питание учащихся за родительскую плату было организовано классными руководителями. С 09. 01. 2019 г. (Протокол

№ 1) была создана комиссия общественного контроля по питанию, в которую вошли представители родительских классных комитетов.

Задачи работы социального педагога на 2020-2021 учебный год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
4. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Организация целевого досуга учащихся.
7. Психолого - педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Анализ работы школьной библиотеки

1. Основные сведения о читателях (отдел художественной литературы).

Количество читателей всего: 687

Начальная школа – 338

Средняя школа – 237

Старшая школа – 57

Учителя, сотрудники, родители – 55.

2. Основные показатели работы библиотеки

Среднее количество посещений 20 человек в день.

Количество книговыдачи:

- художественная литература – 920
- учебная литература – 8240

3. фонд школьной библиотеки:

- фонд учебников – 9513
- основной книжный фонд – 21982.

Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- книги суммарного учета основного фонда
- инвентарные книги
- журналы регистрации и дублирования счетов и накладных
- папки актов движения фонда
- тетрадь выдачи учебников по классам.

Записи в документах производятся своевременно.

4. Работа с основным библиотечным фондом:

- Инвентаризация библиотечного фонда
- Корректировка каталогов с учетом новых поступлений
- Расстановка поступившей литературы в фонде, передвижка библиотечного фонда
- Отбор документов для изъятия из фонда (по ветхости, устареванию и т.п.)
- Санитарная обработка фонда (последняя пятница месяца – санитарный день)
- Подбор учебной литературы по предварительным заявкам преподавателей

- Выдача литературы по запросам пользователей
- Работа по невозвращенным объектам фонда
- Реставрация фонда, ремонт книг.

5. Работа с фондом учебников:

За 2019-2020 учебный год получено 1968 учебника.

Учебная литература выдавалась в августе-сентябре 2019 года. Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме.

Фонд учебников хранится в книгохранилище учебников, расставлен по классам. Фонд учебников является закрытым. Режим хранения соблюдается круглосуточно. Все учебники технически обработаны.

Запланированная работа по проверке сохранности учебного фонда, проверки учебников по классам проводились по плану в первом и втором полугодии.

6. Работа с читателями.

Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития литературного вкуса, повышения читательской культуры и для получения информационно-библиотечных знаний использовалась индивидуальная, групповая и массовая работа с читателями.

Проводились индивидуальные рекомендательные беседы, и оказывалась помощь в подборе книг и информации, необходимым учащимся для самообразования. Проводились беседы с читателями о прочитанных книгах. У книжных выставок для посетителей проводились обзоры, беседы, игровые мероприятия (викторины, конкурсы кроссвордов, загадок) индивидуальные и групповые.

7. Массовая работа библиотеки.

Книжная выставка «Удивительный мир космоса» к 60-летию первого полёта человека в космос

Книжная выставка «В сердцах и книгах: память о войне»

Книжная выставка «День знаний – шаг в будущее»

Книжные выставки к знаменательным датам, праздникам, предметным неделям, профилактического характера:

- День Знаний (1 сентября),
- Елочкины сказки,
- На земле, в небесах, на море... (День Защитника Отечества),
- Поэзия Весны (8 марта),
- Владивосток - город воинской славы (постоянно действующая выставка),
- «Уссурийский тигр» (день Тигра),
- К юбилею Приморского края (книги о Приморском крае)
- Дорогами войны (постоянно действующая выставка),
- Уроки мужества (9 мая),
- Вредным привычкам – нет! (постоянно действующая выставка),
- Книги-ветераны (постоянно действующая выставка),
- Правовая защита детей (20 октября),
- Как зарождалась математика (неделя математики),
- По закону Архимеда (неделя физики),
- Информатика для детей (неделя информатик),
- Сказочная неделя (неделя русского языка и литературы),
- Энциклопедии о растениях (неделя биологии),
- Обо всем на свете (неделя истории),

Библиотечные уроки:

- Знакомство с библиотекой, для учащихся 1-х классов,
- Откуда пришли буквы, для учащихся 1-х классов,

- Береги книгу, для учащихся 1-х классов.
- «Читаем вместе: «Ратный подвиг» - произведения о героях ВОВ. Принимали участие 20 человек, учащиеся 4В класса.
- «Читаем вместе: «Незнайка и друзья» - произведения Н. Носова. Принимали участие 20 человек, учащиеся 2Г класса.
- «Читаем вместе: «Я - робот» - детская фантастика. Принимали участие 30 человек, учащиеся 2В и 3В классов.

Мероприятия к юбилейным и праздничным датам:

- «Беседы о животных» - викторина по произведениям В. Бианки, для учащихся 2-х классов. Принимали участие 60 человек (2Б, 2В, 2Г).

Выставки детских работ к юбилейным и праздничным датам:

- «Уссурийский тигр», выставка рисунков и поделок ко дню Тигра, участвовало 20 человек,
- «В мире животных», выставка поделок, участвовало 20 человек,
- «Мое Приморье», выставка рисунков, участвовало 15 человек,
- «Оле-Лукое рассказывает сказки», выставка рисунков и поделок к Новому году, участвовало 25 человек,
- «Я - робот», выставка рисунков к юбилею А. Айзимова и К. Булычева участвовало 30 человек,
- «Лучше мамы не найти», выставка плакатов и стенгазет ко дню Победы участвовало 30 человек.
- «Белая береза под моим окном...», выставка плакатов и стенгазет к юбилею Есенина, участвовали 5, 6, 7, 8 класс.
- «Сказки и сказочники», выставка плакатов и стенгазет по произведениям Г.Х. Андерсена, А. Грина, А.С. Пушкина, П.П. Ершова, участвовали 5, 6, 7, 8 класс.